The Effect of Arabic Extracurricular Activities Using the "Numbered Head Together" Method to Improve Speaking and Writing Skills in the Nour Al-Hidayah Al-Falah Vocational High School | تأثير أنشطة اللامنهجية العربية باستخدام طريقة *"Numbered Head Together"* لترقية مهارة الكلام والكتابة في المدرسة العالية المهنية نور الهداية الفلاح

Anik Indrawati Sholikhah[1], Ammar Zainuddin[2], Abdul Hafizh Nur Fuadi[3]
[1,2]Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Indonesia.
[3]Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Indonesia.
Correspondence Address: ichaindra84@gmail.com

Received: 02-11-2023	Revised: 20-01-2024	Accepted: 25-01-2024

Abstract

This research was motivated by the fact that Arabic language learning was only carried out during extra-curricular activities. The many obstacles faced require serious handling in improving Arabic language skills and the Numbered Head Together (NHT) method as a supporting solution. This research is a quantitative research with a pre-experimental research design. From the data obtained, it is known that the use of the NHT method is to improve speaking and writing skills. The average Pretest was 70.22 and Posttest was 78.48. The results obtained showed an increase of 82.6 or was called effective. So with this, future research might be able to add one more skill to be tested using the NHT method.

Keywords: Extra Curricular, Number Head Together Method, Speaking and Writing Skills

ملخص

كان الدافع وراء هذا البحث هو أن تعلم اللغة العربية تم فقط خلال الأنشطة اللاصفية. تتطلب العقبات العديدة التي تواجهها التعامل الجاد في تحسين مهارات اللغة العربية وطريقة الرؤوس المرقمة معًا طريقة NHT (*Numbered Head Together*) كحل داعم. هذا البحث هو بحث كمي مع تصميم بحث ما قبل التجريبي. من البيانات التي تم الحصول عليها، من المعروف أن استخدام طريقة NHT (*Numbered Head Together*) يهدف إلى تحسين مهارات التحدث والكتابة. وكان متوسط الاختبار القبلي ٧٠.٢٢ والاختبار البعدي ٧٨.٤٨. وأظهرت النتائج التي تم الحصول عليها زيادة قدرها ٨٢.٦ أو كانت تسمى فعالة. لذلك، قد تتمكن الأبحاث المستقبلية من إضافة مهارة أخرى لاختبارها باستخدام طريقة NHT (*Numbered Head Together*).

الكلمات المفتاحية: اللامنهجية العربية، طريقة NHT (*Numbered Head Together*)، مهارة الكلام والكتابة

المقدمة

كانت اللغة العربية موجودة في إندونيسيا منذ قرون. لكن جوانب الكلام والكتابة حظيت باهتمام أقل. يفهم الطلاب فقط اللغة المكتوبة الموجودة في الكتب العربية، بطريقة الترجمة النحوية[١] التي تركز طريقة تعلم اللغة العربية بشكل أكبر على أنشطة التدريس والتعلم. حفظ القواعد النحوية وترجمتها كلمة بكلمة (حرفيًا). تعلم اللغة العربية هو فقط حول النظرية والقواعد.[٢] عندما نجد صعوبة في أي شيء يتعلق باللغة العربية، فهذا لا يعني أن السبب هو أنها لغة أجنبية. ما نحتاجه أساسًا هو رغبة كبيرة في تعلمها، وتعظيم التعلم وفهم الكتب أو الكتب العربية في مؤسسات التعليم الرسمية وغير الرسمية مثل الأنشطة اللامنهجية في المدرسة. يعد هذا التعلم اللامنهجي للغة العربية أحد الاختراقات الجديدة التي قام بها العالية المهنية نور الهداية الفلاح لتحسين مهارة الكلام والكتابة لدى الطلاب باللغة العربية.

ومن المؤمل أن يسير هذا النشاط اللامنهجي جيدًا وأن يكون قادرًا على دعوة الطلاب إلى حب التعلم والجرأة على الكلام باللغة العربية.[٣] لذلك يجب أن يكون المعلم جيدًا في إدارة الفصل والتعلم، ومن المتوقع أيضًا أن يكون المعلم قادرًا على الكلام باللغة العربية، حتى لا يخشى الطلاب الكلامباللغة العربية. يعمل برنامج اللغة العربية اللامنهجي في العالية المهنية نور الهداية الفلاح منذ ما يقرب من ٥ سنوات. هناك العديد من البرامج التي يتم تسهيلها من خلال أنشطة مختلفة مثل اللغة الإنجليزية اللامنهجية، فرقة الطبل، الكشافة، بانجاري، وأكثر التطوير المتوقع هو اللغة العربية اللامنهجية. يركز أحدهم على إتقان الكلام والكتابة باللغة العربية.[٤]

[1] Edi Kurniawan Farid, Mamluatun Ni'mah, and Nur Arifah. "*The Teaching of The Speaking Skill Using The Audio-Oral Method for The Students of Islamic Senior High School of Zainul Hasan Genggong Probolinggo*". Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language 1, no. 1 (January 31, 2021): 1–10. https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v1i1.1197

[2] Rivai, Muhammad Hamdan, and Nurul Latifatul Inayati. "Efektivitas Pembelajaran Muhadatsah dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Program Unggulan MTS Negeri 2 Sukoharjo (Tahun Pelajaran 2019/2020)." PhD diss., Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2021.

[3] Nurul Hasanah, Nafi'atur Rohmah, Anjarwati, and Faedurrohman. "*Application of the An-Nahdliyah Method in Improving Maharoh Qiro'ah Skills in Learning Al-Qur'an at the Roudlotut Tholibin Islamic Bording School | Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Maharoh Qiro'ah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin*". An-Nahdloh : Journal of Arabic Teaching, vol. 1, no. 2, Aug. 2023, pp. 50-56, https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/89

[4] Baiq Tuhfatul Unsi, and Siti Robiatun Muniroh. "*Application of the Jigsaw Method in Qiro'ah Learning at MTs Darul Ulum Kepuhdoko Tembelang Jombang | Penerapan Metode Jigsaw Dalam Pembelajaran Qiro'ah Di MTs Darul Ulum Kepuhdoko Tembelang Jombang*". Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language 2, no. 2 (July 13, 2022): 161–173. https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v2i2.2474

لذلك، يريد الباحثة دراسة الأنشطة اللامنهجية كحل للمشاكل الحالية. والمادة اللامنهجية المعنية هي نادي الشباب العربي اللامنهجي باستخدام طريقة *(Numbered Head Together)* NHT. وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، يعد النشاط اللامنهجي نشاطًا غير أكاديمي خارج البرنامج المكتوب في المناهج الدراسية والذي يتم تطبيقه من خلال توجيه المعلمين وتدريبهم. بناء مواقف وسلوكيات إيجابية تجاه جميع الأنشطة التي يتبعها الطلاب. الأنشطة اللامنهجية هي مكان لاستكشاف إمكانات الطلاب بناءً على تنمية الاهتمامات والمواهب.[٥]

طريقة ترقيم الرؤوس معًا *(Numbered Head Together)* NHT هي طريقة تعلم يتم فيها إعطاء كل طالب رقمًا ثم يتم تكوين مجموعة ويقوم المعلم بالاتصال عشوائيًا بعدد الطلاب.[٦] يعد التعلم *(Numbered Head Together)* NHT نموذجًا يعطي الأولوية لعملية التعلم التي تشجع الطلاب على العمل معًا والمشاركة في مجموعات لزيادة نشاط الطلاب، ويتطلب هذا النموذج من الطلاب النشطين العمل معًا في مجموعات لتحقيق نفس الهدف.[٧] الأمل هو أنه بهذا، يرغب الباحثون في تحسين فهم الطلاب لمهارة الكلام والكتابة باللغة العربية بشكل حسن وصحيح.

الكلام هو نشاط إعطاء اللغة وتلقيها ونقل الرسائل أو الأفكار إلى الشخص الآخر أو العكس. في المصطلحات، يأتي الكلام من اللغة العربية (مهارة الكلام) التي تعني الكلمات أو الكلام.[٨] الكلام (مهارة الكلام) هو اتصال متبادل يستخدم اللغة كوسيط.[٩] مهارة الكلام (مهارة الكلام) هي القدرة على تكوين وحدات من الكلمات وصياغة جملة صحيحة في أفكار المرء ومشاعره وفق بنية جملة جيدة وصحيحة. مهارة الكلام (مهارة الكلام) من الكفاءة اللغوية التي هي (نشطة – منتجة). على عكس

[5] Hambali, Muh, and Eva Yulianti. "*Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Pembentukan Karakter Religious Peserta Didik di Kota Majapahit."* PEDAGOGIK*:* Jurnal Pendidikan 5. no. 2, (2018): 193-208. https://doi.org/10.33650/pjp.v5i2.380

[6] Suardi, Moh. *Belajar &pembelajaran*. Deepublish, 2018.

[7] Herawati, Dera Dwi. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) dengan Media Komik pada Materi Pengelolaan Lingkungan Guna Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar (Siswa Kelas VII C SMP Negeri 1 Semboro Jember)." (2014). http://repository.unej.ac.id/handle/123456789/3983

[8] Wahab, A., U. Himmatus Sya'adah, and E. K. Farid. "The Lalaran Method of Ro'sun Sirah Book's to Increase Arabic Vocabulary Student at Darun Najah Sambikarto Islamic Boarding School | Metode Lalaran Kitab Ro'sun Sirah Untuk Meningkatkan Kosakata Santri Di Pondok Pesantren Darun Najah Sambikarto". An-Nahdloh : Journal of Arabic Teaching, vol. 1, no. 1, June 2023, pp. 16-25, https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/69

[9] Meishanti, O. P. Y., Rahmawati, R. D., & Nafingah, N, *Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Metode Muhadatsah menggunakan Pocket Book*, Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat, *1*(1), (2020). 16-23. https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/abdimaspen/article/view/1037

مثال تطبيق تعلم اللغة العربية الذي يؤكد على ممارسة الكلام باللغة العربية أو يسمى التعلم (المحدثة). يمكن أن يكون هذا التعلم هو المرجع الرئيسي لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، ليس فقط كونه مادة ويتم حفظه فقط وكونه مجرد نظرية، ولكن من الممكن جدًا للطلاب تطبيقه في الحياة اليومية.[١٠]

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل. مهارة الكتابة هي أعلى مهارة في المهارة اللغوية الأربعة. الكتابة نشاط له علاقة بعمليات التفكير ومهارة التعبير في شكل مكتوب. يتم إعطاء مادة مهارة الكتابة حتى يتمكن الطلاب من تشكيل الأبجدية والتهجئة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد الطلاب أيضًا في توجيه أفكارهم ومشاعرهم من خلال الكتابة.[١١]

بناء على المعلومات الموجودة إذنيهتم الباحثة بالبحث في التطوير وكيفية تطوير برامج إضافية للغة العربية تكون أكثر تحديدًا فيها المناهج العربية استخدام."تأثير أنشطة المناهج العربية الإضافية باستخدام طريقة *(Numbered Head Together)* NHT لترقية مهارة الكلام والكتابة في المدرسة العالية المهنية نور الهداية الفلاح". فإن أهداف البحث هنا للإجابة على هذه المشاكل، وهي على النحو التالي: ١) لمعرفة كيفية تطبيق الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية باستخدام طريقة *(Numbered Head Together)* NHT، ٢) لمعرفة مدى تأثير الأنشطة اللامنهجية في اللغة العربية باستخدام طريقة الرأس المرقمة معًا في تحسين مهارات التحدث (مهرة كلام) ومهارات الكتابة (مهارة الكتاب) لدى طلاب المدرسة العالية المهنية نور الهداية الفلاح.

المنهج الذي يستخدمه الباحث في هذ البحث هو نهج كمي وهو نهج للحصول على أو فهم شيء تتم دراسته من خلال التركيز بشكل أكبر على التحليل على البيانات الرقمية أو ما يسمى بالأرقام التي تتم معالجتها بالطرق الإحصائية.[١٢] في هذا النهج الذي يكشف عن نتائج البحث بعقلانية دون أي

---

[10] Latifah, Umi, Nurul Azizah, & Mamluatun Nikmah. "*Penerapan Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Siswa MA Walisongo Sukajadi Lampung Tengah.*" Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education, 1.1 (2023): 9-16. http://dx.doi.org/10.51278/al.v1i1.670

[11] Amalia, Thoyyibatul, *"Penggunaan Media Google Form dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah."* Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 5, no. 5 (2019): 318-323. https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/501

[12] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidika*n, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 53.

تفسير مزدوج، تم إجراء هذا البحث لاختبار فاعلية مهارةالكلام والكتابة لدى الطلاب. سيتم لاحقًا سكب البيانات التي تم جمعها في شكل أرقام ثم تحليلها كميًا باستخدام الصيغ الإحصائية. في الإجابة على الفرضية التي تم إجراؤها أيضًا مع البحث الكمي، بحيث يكونهذا البحث في شكل بحث كمي مع تصميم بحث تجريبي.[١٣]

أداة البحث هي أداة قياس في جمع البيانات والتي يمكن أن تكون في شكل نصوص واستبيانات وإرشادات للمقابلة وإرشادات المراقبة وجميع الأشياء الأخرى التي يحتاجها الباحثة في البحث. ١) الملاحظة، قامت الباحثة بملاحظات في العالية المهنية نور الهداية الفلاح لمعرفة حالة الفصل، وخاصة تعلم مهارة الكلام ومهارة الكتابة.الإختبار. ٢) الاختبار هو أداة أو إجراء البحث لاكتشاف أو قياس شيء ما في الغلاف الجوي بطريقة وقواعد محددة مسبقًا. يمكن تفسير الأساليب من خلال قياس قدرات الطلاب من خلال أنشطة مثل الاختبار القبلي والبعدي، والتي تستخدم للحصول على بيانات ملموسة حول قدرات الطلاب في مهارة كلام ومهارة كتابه.

تحليل بيانات البحث التجريبي، لتحليل نتائج التجارب باستخدام تصميم مجموعة واحدة قبل وبعد الاختبار، الصيغة هي:[١٤] في هذاالبحث، استخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات تسمى طريقة تحليل البيانات الكمية. ١) التجانس هو طريقة لإظهار أن مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات النموذجية تأتي من مجموعات تظهر نفس التباين. إذا تم إثبات افتراض التجانس، يمكن إجراء البحث في مرحلة تحليل البيانات المتقدمة. ٢) الموثوقية هي طريقة لتحديد درجة اتساق نتائج القياس عند إجرائها عدة مرات باستخدام نفس أداة القياس في ظل ظروف معينة.[١٥] ٣) اختبار الحالة الطبيعية هي تقنية تستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا عبر السكان.[١٦] هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات، بما في ذلك اختبار Square-Chi

---

[13] Rahmah, Risa, Azizatul Muzdalifah, & Mu'alim Wijaya. "*Penggunaan Thariqah Mubasyarah sebagai Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif.*" Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education [Online], 1.1 (2023): 23-29. http://dx.doi.org/10.51278/al.v1i1.706

[14] Suharsimi Arikubto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 35-36.

[15] Sofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif,* (Jakarta: Prenamedia Group, 2017), hlm. 67.

[16] Nuryadi dan Tutu Dewi Astuti, *Dasar Statistik Penelitian,* (Yogyakarta: Gramasurya, 2017), hlm. 79.

واختبـار Liliefors واختبـار Smirnov-Kolmogorofv.اختبـار الصـلاحية هـو درجـة موثوقيـة وصـلاحية أدوات القياس التي يمكن الحصول على بياناتها الصحيحة أو قياسها.

نتائج البحث ومناقشتها

١. تطبيق طريقة NHT (*Numbered Heads Together*)

أ. وصف عام

كان التعلم اللامنهجي للغة العربية الذي تم تطبيقه على طلاب كلية الطب والعلوم الطبية نور الهداية الفلاح قبل إجراء البحث باستخدام أسلوب المحاضرة. يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال توفير المواد بشكل مستمر من قبل المعلم للطلاب. تُستخدم هذه الطريقة بشكل شائع في كل عملية تعلم، ولكن النتائج التي يتم الحصول عليها لا تتوافق بالضرورة مع التوقعات المرغوبة.

طريقة ترقيم الرؤوس معًا (NHT) هي طريقة تعلم يتم فيها إعطاء كل طالب رقمًا، ثم يتم تكوين مجموعة ويقوم المعلم بالاتصال عشوائيًا بالرقم من الطالب. يعد التعلم NHT نموذجًا يعطي الأولوية لعملية التعلم التي تشجع الطلاب على العمل معًا والمشاركة في مجموعات لزيادة نشاط الطلاب، ويتطلب هذا النموذج من الطلاب النشطين العمل معًا في مجموعات لتحقيق نفس الهدف.

اختارت الباحثة هذه الطريقة لأن هذه الطريقة حسب الباحث مناسبة جدًا للجمع بين عدة فصول حتى يتمكنوا من خلق تعاون بين المجموعات دون التمييز بين الطبقات. طريقة التعلم NHT هي نموذج تعليمي يعطي الأولوية لعملية التعلم التي تشجع الطلاب على العمل معًا والمشاركة في مجموعات من أجل زيادة نشاط الطلاب.

في هذه الحالة، تم تطبيق طريقة الرؤوس المرقمة معًا (NHT) من قبل الباحثين على جميع طلاب درسةالمهنية نور الهداية الفلاحبإجمالي ٥١ طالبًا. شكل الباحثون ٨ مجموعات حسب ما تم تكوينه من خلال البحث، وتتطلب هذه الطريقة من الطلاب القيام بأنشطة من خلال الخطوات التالية:

١) دخلت الباحثة إلى الفصل وقالت مرحباً
٢) يسأل الباحث الخبر باستخدام اللغة العربية
٣) تحضر الباحثة الطلاب وتسأل الطلاب الغائبين اليوم وسبب الغياب باستخدام اللغة العربية.
٤) ثم يقدم المعلم حافزًا من الدرس الذي تمت مناقشته بالأمس ويذكر القليل من المادة التي تم تقديمها في الاجتماع السابق.
٥) أعطى الباحث أوامر للطلاب بتشكيل مجموعات حسب نتائج تقسيم المجموعة التي شكلها المعلم.
٦) تعطي الباحثة رقما (مرقما) لكل مجموعة ينقسم إلى ٨ مجموعات
٧) يقدم الباحثون شرحًا لكيفية العمل أو التعلم الذي يتم تطبيقه باستخدام طريقة الرأس المرقمة معًا، إذا كان الطلاب يعملون وفقًا للرقم الذي يحصلون عليه لأن التقييمات الفردية ومجموعات الطلاب يعملون في مهام مخصصة في مجموعات.
٨) بعد أن أعطت الباحثة شرحًا لخطوات طريقة ترقيم الرأس معًا، شرحت قواعد اللعبة في الإجابة وأبلغت أن كل مجموعة تتمتع بأكبر قدر من التميز ستحصل على مكافأة على شكل جائزة، وستحصل المجموعة الأقل نشاطًا على جائزة. احصل على العقوبة.
٩) عندما كان الطلاب جاهزين، أعطت الباحثة المادة على منشورات ورقية وزعت في مجموعات.
١٠) يدعو الباحث اسم المجموعة، ثم يقوم الطلاب بعمل عرض تقديمي أمام الطلاب الآخرين.
١١) بالنسبة إلى طلاب مهارة كلام، يُطلب من الطلاب شرح المواد التي يتم الحصول عليها وترجمتها بشكل فردي شفهيًا، يكمل الطلاب في مهارة الكتاب الجمل ويعطون سياكال عن المهام التي تم تكليفها.
١٢) ثم تكتمل عملية التعليم والتعلم، يحفز المعلم الطلاب ويختتم بالصلاة.

في تعلم اللغة العربية، هناك عدة طرق يمكن استخدامها للدراسة والتي من خلال ملاحظات الباحثين المستخدمة في درسةالمهنية نور الهداية الفلاح وهي: طريقة NHT. هذه الطريقة هي الإستراتيجية الصحيحة للطلاب لاستخدامها في التعلم في مجموعات ذات مستويات

أو قدرات مختلفة لتحقيق نفس الأهداف، بناءً على نتائج أوراق المواد التي تم تقديمها. الاستراتيجيات المستخدمة في هذه الطريقة هي:

أ.) يقوم المراقب بترتيب المواد التي سيتم تقديمها أثناء عملية التعلم التي سيتم تطبيقها باستخدام طريقة NHT.

ب.) إنشاء سيناريوهات التعلم عند التقديم باستخدام طريقة NHT.

ج.) قم بإعداد ورقة أدوات التقييم في شكل نشاط الطالب

د.) قم بإعداد إعدادات الفصل والوسائط والمواد والأدوات التي سيتم استخدامها في تنفيذ الإجراء.

ب. المواد

الجدول ١: يتم تعديل المادة الواردة في تنفيذ التجربة في هذا البحث إلى الجدول الزمني التالي:

رقم	زمن	التاريخ و الوقت	رقم	معلومة
١	٦٠ دقيقة	الجمعة، ٠٨ أبريل ٢٠٢٢	١.	Pretest في فئة التجريبية
٢	٦٠ دقيقة	السبت، ٠٩ أبريل ٢٠٢٢	٢.	تجربة طريقة *NHT*
٣	٦٠ دقيقة	الجمعة، ١٣ مايو ٢٠٢٢	٣.	تطبيق الطريقة وإيصال المادة الأولى
٤	٦٠ دقيقة	السبت، ١٤ مايو ٢٠٢٢	٤.	استمرار من تسليم المادة الأولى والثانية
٥	٦٠ دقيقة	الجمعة، ٢٧ مايو ٢٠٢٢	٥.	تسليم المادة الثالثة
٦	٦٠ دقيقة	السبت، ٢٨ مايو ٢٠٢٢	٦.	تقديم المادة الرابعة
٧	٦٠ دقيقة	الجمعة	٧.	تقديم المادة الخامسة

		٠٣ يونيو ٢٠٢٢		
٨	٦٠ دقيقة	السبت، ٠٤ يونيو ٢٠٢٢	٨.	تقديم المادة السادسة

مادة التجربة

أجرى الباحث البحث حسب خطة الدرس (RPP) التي تم إعدادها. تم إجراء هذا البحث في شهري نيسان (أبريل) ومايو (أيار) ٢٠٢٢. وبدأت الدراسة بتقديم طلب الإذن وتقديم الأهداف إلى رئيس المدرسة فيما يتعلق بالخطة البحثية في المدرسة ذات الصلة ، وهي مدرسة مُحَمَّد بن راشد آل مكتوم نور الهداية الفلاح. وعقد الاجتماع الأول في ٨ أبريل ٢٠٢٢ يوم الجمعة، بينما تضمنت الأنشطة إجراء اختبار مسبق للمواد المقدمة المتعلقة بموضوع إيسيم إيسيروه.

في الاجتماع الثاني يوم ٠٩ أبريل، شرح الباحثون طريقة *NHT* للطلاب المهنيين أو تم إجراء تجربة أولاً لتقسيم المجموعات وشرح كيف كانت طريقة *NHT*. وعقد الاجتم الثالث يوم الجمعة الموافق ١٣ مايو ٢٠٢٢ ، وبدأت الباحثة في تطبيق المنهج في التعلم اللامنهجي للغة العربية بالمواد التي تم إعدادها.وعقد الاجتماع الرابع يوم السبت ١٤ مايو ٢٠٢٢ واستمر تسليم المادة الأولى والمادة الثانية.الاجتماع الخامس يوم الجمعة ٢٧ مايو ٢٠٢٢، قدم الباحثون المادة الثالثة، في هذا الوقت بدأ الطلاب في الظهور بمظهر أكثر نشاطًا في مناقشة وتبادل المعرفة.الاجتماع السادس يوم السبت، ٢٨ مايو ٢٠٢٢، قدم الباحثون المادة الرابعة، في هذا الوقت بدأ الطلاب يبدون أقل خجلًا وكان التدفق أكثر وضوحًا لتقديم العروض أمام الأصدقاء.الاجتماع السابع يوم الجمعة ٣ يونيو ٢٠٢٢ قدم الباحثون خمس مواد.

في الاجتماع الثامن أو الأخير يوم السبت ٤ يونيو ٢٠٢٢، قدم الباحثون أفكارًا حول التعلم وأجروا الاختبار اللاحق، في هذا الوقت بدأ الطلاب في رؤية زيادة في المفردات العربية التي تلقوها. كان الاجتماع الأخير هو تسليم الاختبار البعدي، لمعرفة نتائج فعالية وتأثير المادة

التي تم نقلها، وكانت الخطوة التالية هي إعطاء اختبار لاحق لطلاب المدارس الثانوية، وكان هذا النشاط يهدف إلى معرفة نتائج تسليم المواد التي تم تقديمها من قبل الباحثين السابقين.تم إرفاق سلسلة الأنشطة في خطط الدروس وسلسلة الأنشطة البحثية الكاملة في مدرسة العالية المهنية نورالهداية الفلاح، شارع. رادين باتاه رقم ١٦، Tunggalpager Ds .Dsn. بيداجاس. منطقة. لاذع، كاب. موجوكيرتو، جاوة الشرقية

ج. مزايا وعيوب الاستخدام

١) تتمثل مزايا هذه الطريقة في إمكانية استخدامها كنموذج تعلم تعاوني لأن هذه الطريقة تعطي الأولوية لعملية إدارة الفصل الدراسي ويصبح الطلاب أكثر نشاطًا ويمكنهم العمل معًا ومساعدة بعضهم البعض في مجموعات صغيرة.

٢) إعطاء المزيد من الوقت للطلاب للمناقشة في مجموعاتهم، كما أن المجموعة تتلقى أيضًا أسئلة مختلفة حتى يفهم جميع الطلاب المادة التي تتم دراستها.

٣) يصبح كل طالب جاهزًا

٤) يمكن للطلاب الأذكياء تبادل المعرفة مع الطلاب الذين يكون فهمهم للغة العربية منخفضًا

د. نقص

١) في هذه الطريقة، وهي محارة كلام، يكون الوقت المطلوب أقل بكثير.

٢) لا يمكن للمعلم استدعاء جميع الأعضاء إذا قدمت مجموعة واحدة عرضًا تقديميًا لفترة طويلة

٣) قلة ساعات الدرس لهذه الطريقة

٢. تأثير طريقة *(Numbered Head Together)* NHT.

قبل أن يطبق الباحثون الأنشطة اللامنهجية باستخدام طريقة الرأس المرقمة معًا، تم الحصول على هذه البيانات من خلال إجراء التجارب، وكان التصميم المستخدم عبارة عن تصميم تجريبي لمجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي، وقد أجريت هذه التجربة في مجموعة واحدة دون مجموعة مقارنة من خلال إجراء اختبار. من البداية الى النهاية. الخطوة الأولى في جمع البيانات هي إجراء اختبار.

في البداية. تم إجراء الاختبار لتحديد قدرة الطلاب المهنيين قبل العلاج (العلاج) على الطلاب المهنيين. بعد إجراء الاختبار الأولي، فإن الخطوة التالية هي توفير العلاج التعليمي وفقًا لخطة تنفيذ التعلم أو RPP.

بعد تلقي العلاج بوحدة التعلم، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار نهائي (الاختبار اللاحق). لمعرفة ما إذا كان تطبيق التعلم الذي طبقه الباحثون فعالاً، كانت النتائج كما يلي: نتائج الاختبار القبلي، وجد الباحثون أن قدرة محاروه كلام والكتب المقدسة لدى طلاب ثانوية نور هداية الفلاح كانت منخفضة جدًا، ولم يتمكن الكثير منهم من الإجابة على كل سؤال بشكل صحيح.

بعد أن قدمت الباحثون العلاج للطلاب باستخدام طريقة NHT لمعرفة كيف كانت مهارات التحدث والكتابة لطلاب المدارس الثانوية مع الموضوعات التي تعلموها من قبل، ثمثم أجرى الباحث اختبارًا بعدًا لتحديد نتائج تعلم الطلاب بعد تلقي العلاج بمباستخدام طريقة الرأس المرقمة معًا.

من النتائج الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه، يحصل الباحث على بيانات يتم حسابها بعد ذلك لمعرفة النتائج التي تتراوح من التحليل الوصفي إلى اختبار T، على أمل أن يكون ذلك وفقًا للنتائج التي تم الحصول عليها. وأوضحت نتائج الباحثين ما يلي:

١. تحليل البيانات

أ.) التحليل الوصفي

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها في التحليل الوصفي لـ SPSS، هناك فرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي. أظهر متوسط أو متوسط الاختبار القبلي ٧٠.٢٢ والاختبار البعدي ٧٨.٤٨ من النتائج المتحصل عليها أن هنا كزيادة قدرها ٨٢.٦. يمكن تفسير ذلك بأن هناك تأثيرًا قبل العلاج وبعد العلاج. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة الرأس المرقمة معًا في الأنشطة اللامنهجية لها تأثير على تحسين مهارات التحدث ومهارات الكتابة في مدرسة العلية المهنية نور الهداية الفلاح.

ب.) اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الوضع الطبيعي لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات طبيعيًا أم لا، لأن شروط استخدام اختبار Test-T للعينة المزدوجة هي أن البيانات يجب أن يتم توزيعها بشكل طبيعي. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا طريقة NHT المرقمة بمساعدة تطبيق IBMSPSS Statistics ٢٣ .

وفقًا للجدول أعلاه، تظهر قيمة أهمية الاختبار القبلي ٠.٠٠٦. وتظهر قيمة الأهمية بعد الاختبار ٠.٠٠٢. إذا كانت أهمية نتائج اختبار الحالة الطبيعية أكثر من ٠.٠٥، يتم إعلانها طبيعية. من ناحية أخرى، إذا كانت نتيجة الأهمية أقل من ٠.٠٥، فإن بيانات البحث ليست طبيعية، لأن النتائج التي تم الحصول عليها في الاختبارين القبلي والبعدي هي ٠.٠٠٦ و ٠.٠٠٢، لذلك يتم توزيع هذه الدراسة بشكل طبيعي.

ج.) اختبار – T

كان الغرض من اختبار Tللعينة المزدوجة هو تحديد ما إذا كان هناك اختلاف أم لا في التقييمات الأولية والاختبار اللاحق التي تم إجراؤها.

هذه الدراسة عبارة عن دراسة كمية تسعى إلى معرفة فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة NHT (الرؤوس المرقمة معًا) لتحسين مهارات التحدث والكتابة. تستخدم هذه الدراسة متغيرين هما تأثير الأنشطة اللامنهجية مع طريقة الرأس المرقمة معًا كمتغير مستقل وتحسين مهارات التحدث والكتابة كمتغير تابع. تم إجراء هذا البحث بطريقة تجريبية وهي الممارسة التي نفذت على طلاب كلية التربية والعلوم الصيدلانية نور الهداية الفلاح باستخدام طريقة NHT.

بمجرد القيام به لغرض متفق عليه. وبالمثل مع البحوث التي أجراها الباحثون وهي الإجابة على صياغة المشكلة التي تم تحديدها. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تطبيق طريقة NHT على طلاب المدرسة العالية المهنية نور الهداية الفلاح أيضًا لمعرفة كيف

أن مستوى فعالية طريقة NHT هو زيادة مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية. اختار الباحثون استخدام طريقة NHT لأنها نموذج تعليمي تعاوني يمكن استخدامه من قبل العديد من الطلاب، وهو التعلم الذي يمكن أن يشجع الطلاب على العمل معًا في مجموعات لزيادة نشاط الطلاب.

تم تطبيق البحث باستخدام طريقة الرأس المرقمة معًا لمعرفة المشكلات الموجودة، ثم اختبروا الباحثون باستخدام طريقة الرأس المرقمة معًا لتحسين مهارات التحدث والكتابة، وأجرى الباحثون اختبارًا لمعرفة مدى فهم وقدرات نور الهداية. طلاب ثانوية الفلاح كانوا. بعد إجراء الاختبار ولا تزال النتائج أقل بكثير من المثالية أو المنخفضة. ثم تابع الباحث مرحلة البحث التالية، والتي كانت لنقل وصف للمادة وشرح كيفية تطبيق طريقة NHT. بعد ذلك بدأت الباحثة في تكوين مجموعات وإعداد الوسائط الورقية المرقمة (الترقيم) لتوزيعها على الطلاب، ثم قام الباحث بتسليم المادة التالية، أراد الباحث معرفة مدى قدرات الطلاب.

ثم تم حساب النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام تطبيق SPSS. الحساب الأول هو حساب اختبار الحالة الطبيعية، وهو معرفة نتائج الاختبارين القبليين والبعديين. أما بالنسبة للنتائج التي تم الحصول عليها من حساب الاختبار الطبيعي فهي الاختبار القبلي، ووفقًا للجدول أعلاه، فإن القيمة المعنوية للاختبار القبلي هي ٠.٠٠٦. وتظهر قيمة أهمية الاختبار البعدي ٠.٠٠٢. إذا كانت أهمية نتيجة اختبار الحالة الطبيعية أكثر من ٠.٠٥، يتم إعلانها طبيعية. من ناحية أخرى، إذا كانت نتيجة الأهمية أقل من ٠.٠٥، فإن بيانات البحث ليست طبيعية، لأن النتائج التي تم الحصول عليها في الاختبارين القبلي والبعدي هي ٠.٠٠٦ و ٠.٠٠٢، لذلك يتم توزيع هذه الدراسة بشكل طبيعي.

مع هذا البحث بعنوانتأثير الأنشطة اللامنهجية العربية باستخدام طريقة NHT *(Numbered Head Together)*. يقال إن تحسين مهارات التحدث ومهارات الكتابة فعال.

الخاتمة

وبناءً على نتائج البحث والتحليل حول تأثير الأنشطة اللامنهجية في اللغة العربية باستخدام طريقة الرأس المرقمة معًا في تحسين مهارات مهارة كلام وكتاب في كلية الطب البيطري نور الهداية الفلاح، توصل الباحثون إلى عدة استنتاجات، من نتائج الدراسة، وجد أنه عند استخدام NHT تم دمج هذه الفئات الثلاثة في فصل واحد بغض النظر عن مستوى الصف. عند دمج هذا الفصل، لم تكن هناك عوائق في عملية التعلم، خاصة على مستوى الفهم، لأن *NHT* كانت مدعومة بأساليب تعاونية. حتى يتمكن الطلاب من العمل معًا والتعلم معًا بشكل فعال. لم يتردد الطلاب في تبادل الأفكار والاستفسار من المعلمين الخارجيين.

يكون للأنشطة اللامنهجية باستخدام طريقة الترقيم الرأسي تأثير إيجابي على الطلاب من حيث زيادة النتيجة بعد الاختبار بشكل جيد. تتم مراقبة الطلاب بنشاط ويتمتعون بسلوك جيد وفقًا لبيانات البحث. ثم حُسبت النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبارين القبلي والبعدي باستخدام تطبيق SPSS. بناءً على قيمة أهمية الاختبار المسبق البالغة ٠.٠٠٦ وقيمة الأهمية بعد الاختبار البالغة ٠.٠٠٢، تم توزيع هذه الدراسة بشكل طبيعي. من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها، من المعروف أن استخدام طريقة NHT هو تحسين مهارات التحدث والكتابة. متوسط الاختبارين ٧٠.٢٢ والاختبار اللاحق ٧٨.٤٨ وأظهرت النتائج التي تم الحصول عليها زيادة قدرها ٨٢.٦ أو تسمى التأثير الفعال.

الشكر والتنويه

حمدا وشكرا لله على انتهاء هذا البحث، عسى الله ان يجعل هذا البحث نافعا مباركا الى جميع الخلق. بعظيم الشكر والتقدير للفضلاء والكرماء: فقدم الباحث جزيل الشكر إلى حضرة الكرام: الكريم البروفيسور الدكتور كيائي الحاج أسيف سيف الدين حليم. مدير معهد امانة الأمة ومؤسس جامعة

كياهي الحاج عبد الحليم، فاجات موجوكرطا. الكريم أ.د. الحاج موحيب الرحمن الماجستير رئيس بجامعة كيائي الحاج عبد الحليم فاجات موجوكرطا.الكريم أ.د. عفيف زمراني الماجستير، عميد كلية التربية جامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا. الكريم أ.د. عمّار زين الدّين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كيائي الحاج عبد الحليم فاجات موجوكرطا، قام بإشراف الباحثة في إتمام هذا البحث العلمي. جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كيائي الحاج عبد الحليم فاجات موجوكرطا.عائلتي، أبي الكريم وأمي الكريمة وأخواني المحبوبين الذين دافعوني ودعوا لي في إتمام هذا البحث العلمي. جميع أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية.

المراجع

Amalia, Thoyyibatul. "*Penggunaan Media Google Form dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah.*" Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 5, no. 5 (2019): 318-323. https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/501

Farid, Edi Kurniawan, Mamluatun Ni'mah, and Nur Arifah. "*The Teaching of The Speaking Skill Using The Audio-Oral Method for The Students of Islamic Senior High School of Zainul Hasan Genggong Probolinggo*". Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language 1, no. 1 (January 31, 2021): 1–10. https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v1i1.1197

Hambali, Muh, and Eva Yulianti. "*Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Pembentukan Karakter Religious Peserta Didik di Kota Majapahit.*" PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan 5, no. 2 (2018): 193-208. https://doi.org/10.33650/pjp.v5i2.380

Herawati, Dera Dwi. "*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) dengan Media Komik pada Materi Pengelolaan Lingkungan Guna Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar (Siswa Kelas VII C SMP Negeri 1 Semboro Jember).*" (2014). http://repository.unej.ac.id/handle/123456789/3983

Latifah, Umi, Nurul Azizah, & Mamluatun Nikmah. "*Penerapan Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Siswa MA Walisongo Sukajadi Lampung Tengah.*" Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education, 1.1 (2023): 9-16. http://dx.doi.org/10.51278/al.v1i1.670

Mahfudhah, Z. *Tahlil Ikhtibarat Al-Lughah Al-'Arabiyyah (Dirasah Taqwimiyah bil Madrasah Muthawasitah Sarusy Syari'ah bi Banda Aceh)* (Doctoral Dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh). 2017. https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/5658/

Meishanti, O. P. Y., Rahmawati, R. D., & Nafingah, N. *Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Metode Muhadatsah Menggunakan Pocket Book.* Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 1 (1), (2020). 16–23. https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/abdimaspen/article/view/1037

Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidika*n. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2008.

Nurul Hasanah, Nafi'atur Rohmah, Anjarwati, and Faedurrohman. "*Application of the An-Nahdliyah Method in Improving Maharoh Qiro'ah Skills in Learning Al-Qur'an at the Roudlotut Tholibin Islamic Bording School | Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Maharoh Qiro'ah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin*". An-Nahdloh : Journal of Arabic Teaching, vol. 1, no. 2, Aug. 2023, pp. 50-56, https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/89

Nuryadi dan Tutu Dewi Astuti. *Dasar Statistik Penelitian,* Yogyakarta: Gramasurya. 2017.

Rahmah, Risa, Azizatul Muzdalifah, & Mu'alim Wijaya. "*Penggunaan Thariqah Mubasyarah sebagai Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif.*" Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education [Online], 1.1 (2023): 23-29. http://dx.doi.org/10.51278/al.v1i1.706

Ramadhani, D. A. *Evaluasi Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan. (2018). http://dx.doi.org/10.35931/aq.v0i0.54

Rivai, M. H., & Inayati, N. L. *Efektivitas Pembelajaran Muhadatsah dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Program Unggulan MTS Negeri 2 Sukoharjo (Tahun Pelajaran 2019/2020)* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta). https://eprints.ums.ac.id/90692/

Rosyidi, Abdul Wahab and Ni'mah, Mamlu'atul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Maliki Press, Malang. (2011). ISBN 978-602-958-409-7. http://repository.uin-malang.ac.id/1236/

Samsu. *Metode Penelitian (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods serta Research and Development)*. Jambi: Pustaka Jambi. 2017.

Sofian Siregar. *Metode Penelitian Kuantitatif.* Jakarta: Prenamedia Group. 2017.

Sofyan, Y., & Agustang, A. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Heads Together) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 8 Makassar. JURNAL SOSIALISASI*, (2018). 158-165.

Suharsimi Arikubto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*. Jakarta: Rineka Cipta 2010.

Unsi, Baiq Tuhfatul Unsi, and Siti Robiatun Muniroh. "*Application of the Jigsaw Method in Qiro'ah Learning at MTs Darul Ulum Kepuhdoko Tembelang Jombang | Penerapan Metode Jigsaw Dalam Pembelajaran Qiro'ah Di MTs Darul Ulum Kepuhdoko Tembelang Jombang*". Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language 2, no. 2 (July 13, 2022): 161–173. https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v2i2.2474

Wahab, A., U. Himmatus Sya'adah, and E. K. Farid. *"The Lalaran Method of Ro'sun Sirah Book's to Increase Arabic Vocabulary Student at Darun Najah Sambikarto Islamic Boarding School | Metode Lalaran Kitab Ro'sun Sirah Untuk Meningkatkan Kosakata Santri Di Pondok Pesantren Darun Najah Sambikarto".* An-Nahdloh : Journal of Arabic Teaching, vol. 1, no. 1, June 2023, pp. 16-25, https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/69